

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
рішення вісімдесят п'ятої  
(чергової) сесії Воскресенської  
селищної ради восьмого скликання від  
26.02.2026 № \_\_

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ  
КАЛІНІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ  
ВОСКРЕСЕНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ  
МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
НА 2026-2027 РОКИ**

**СХВАЛЕНО**  
на засіданні педагогічної ради,  
протокол від 30.05.2025 року №13

# ЗМІСТ

ПАСПОРТ.....	3
1. ВІЗІЯ, МІСІЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ .....	11
2. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ .....	11
2.1. Освітнє середовище.....	11
2.1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу .....	11
2.1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.....	12
2.1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору .....	12
2.1.4. Забезпечення психологічного та емоційного благополуччя (Well-being).....	
2.2. Система оцінювання учнів.....	22
2.2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.....	22
2.2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти та надання йому підтримки в освітньому процесі.....	23
2.2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.....	23
2.3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу.....	26
2.3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти. ....	26
2.3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.....	27
2.3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти. ....	27
2.4. Управлінська діяльність закладу освіти .....	32
2.4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань. ....	32
2.4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.....	32
2.4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників. ....	33
2.4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.....	33
3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ .....	37
4. УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ СТРАТЕГІЇ.....	38
5. ВИСНОВОК .....	39

## ПАСПОРТ

### Стратегії розвитку Калинівського ліцею Воскресенської селищної ради Миколаївської області на 2026-2027 роки

<b>Назва</b>	<b>Стратегія розвитку Калинівського ліцею Воскресенської селищної ради Миколаївської області на 2026-2027 роки</b>
<b>Тип</b>	Стратегія розвитку закладу освіти
<b>Адреса</b>	57212 Миколаївська область, Миколаївський район, с. Калинівка, вул. Соборна, 15
<b>Керівник</b>	Хроленко Катерина Олександрівна, директор
<b>Підстава для розробки</b>	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням освітньої реформи в Україні
<b>Нормативно-правова база</b>	<p>Конституція України.</p> <p>Закон України «Про освіту», Закон України «Про повну загальну середню освіту», Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної».</p> <p>Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)».</p> <p>Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення безкоштовним харчуванням дітей, один із батьків яких загинув (пропав безвісти), помер під час захисту незалежності та суверенітету України».</p> <p>Діловодство у закладі загальної середньої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти (наказ МОН від 25.06.2018 № 676).</li></ul> <p>Структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Стаття 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту».</li><li>- Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти (наказ МОЗ від 25.09.2020 № 2205).</li></ul> <p>Розподіл учнів, зарахованих упродовж літнього періоду, між класами в межах нормативу їх наповнюваності, визначеного Законом України «Про повну загальну середню освіту»:</p>

- Стаття 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту».
- Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 16.04.2018 № 367).

Заповнення журналу:

- Наказ МОН від 03.06.2008 № 496 «Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів».
- Наказ МОН від 02.09.2020 № 1096 «Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи».

Облік учнів:

- Порядок ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів.
- Постанова КМУ від 05.09.2023 №985.

Індивідуальна форма здобуття освіти (педагогічний патронаж, сімейна (домашня), екстернат):

- Стаття 9 Закону України «Про освіту».
- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 12.01.2016 № 8).

Інституційна форма здобуття освіти (очна (денна, вечірня), заочна, мережева, дистанційна):

- Стаття 9 Закону України «Про освіту».
- Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 23.04.2019 № 536).
- Постанова КМУ від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти».
- Постанова КМУ від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти».
- Деякі питання організації дистанційного навчання (наказ МОН від 08.09.2020 № 1115).
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної

середньої освіти «Нова українська школа».

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.03.2018 №283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи».
- Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності».
- Розпорядження КМУ від 05.08.2020 №960-р «Про схвалення Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти)».
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 р. №601 «Про затвердження Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів».
- Наказ МОН від 29.04.2020 № 574 «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій».
- Наказ МОН від 07.02.2020 №143 «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи».
- Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».
- Постанова Кабінету Міністрів України від 22.05.2019 р. № 437 «Питання українського правопису».
- Лист МОН № 1/9-581 від 17.09.2019 року «Про застосування державної мови в освітньому процесі».
- Наказ МОН від 07 вересня 2000 №439 «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України».

Інклюзивне навчання учнів:

- Указ Президента України від 03.12.2015 р. № 678/2015 «Про активізацію роботи щодо забезпечення прав людей з інвалідністю».
- Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти (наказ МОН України від 08.06.2018 № 609).
- Про затвердження Порядку зарахування осіб з

особливими освітніми потребами до спеціальних закладів освіти, їх відрахування, переведення до іншого закладу освіти (наказ МОН від 01.08.2018 №831).

- Про затвердження Типового переліку допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції, психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти.

(наказ МОН від 23.04.2018 №414).

- Стаття 26 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

- Лист МОН від 26.08.2025 № 1/17666-25 «Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році».

Поділ класів на групи:

- Наказ МОН від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти».

Група подовженого дня:

- Порядок створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти (наказ МОН від 25.06.2018 № 677).

Безпечне освітнє середовище:

- Лист МОН №1/9-436 від 14.08.2020 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)».

- Наказ МОН від 22.05.2018 №509 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України».

- Лист МОН від 18.05.2018 №1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству».

- Наказ МОН від 01.06.2010 р. №521 «Про затвердження Правил безпеки під час проведення занять з фізичної культури і спорту в загальноосвітніх навчальних закладах».

- Постанова КМУ від 20.01.2021 №31 «Про затвердження Порядку здійснення медичного обслуговування учнів закладів загальної середньої освіти».

- Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу (наказ МОН від 16.05.2019 №659).

	<p>- Постанова КМУ від 02.02.2011 р. № 116 «Про затвердження Порядку надання послуг з харчування дітей у закладах дошкільної освіти, учнів у закладах загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти, операції з надання яких звільняються від обкладення податком на додану вартість».</p> <p>Харчування у закладі освіти:</p> <p>- Наказ МОН/МОЗ від 15.08.2006 № 620/563 «Щодо невідкладних заходів з організації харчування дітей у дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладах».</p> <p>- Постанова КМУ від 19 червня 2002 р. № 856 «Про організацію харчування окремих категорій учнів у загальноосвітніх навчальних закладах».</p> <p>- Наказ Міністерства аграрної політики та продовольства України 01.10.2012 № 590 «Про затвердження Вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР)».</p> <p>Атестація та сертифікація педагогічних працівників:</p> <p>- Стаття 50 Закону України «Про освіту».</p> <p>- Положення про атестацію педагогічних працівників затверджено Наказом МОН від 09.09.2022 № 805.</p> <p>- Стаття 51 Закону України «Про освіту».</p> <p>- Постанова КМУ від 27.12.2018 № 1190 «Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників».</p> <p>Підвищення кваліфікації педагогічних працівників:</p> <p>- Стаття 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту».</p>
<p><b>Мета</b></p>	<p>Створення сучасного, безпечного та комфортного освітнього середовища, яке забезпечить якісну освіту, розвиток компетентностей учнів та їхню успішну соціалізацію. Основний акцент — на інноваційних підходах до навчання, модернізації матеріально-технічної бази, підвищенні професійної майстерності педагогів і зміцненні партнерства між школою, громадою та бізнесом. Реалізація цієї мети сприятиме формуванню всебічно розвиненої особистості, здатної до критичного мислення, креативності, командної роботи та адаптації до викликів сучасного світу.</p>

<b>Завдання</b>	<p>1. Формування освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.</p> <p>2. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.</p> <p>3. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).</p> <p>4. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.</p> <p>5. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.</p> <p>6. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.</p> <p>7. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).</p> <p>8. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.</p> <p>9. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.</p>
<b>Термін реалізації</b>	2026-2027 роки.
<b>Ресурсне забезпечення</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Сертифікація вчителів;</li> <li>- залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів;</li> <li>- сучасна та доступна матеріально-навчальна та матеріально-технічна бази закладу;</li> <li>- розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів ( цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо);</li> <li>- підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів; прозорість використання фінансів у закладі;</li> <li>- реалізації змісту децентралізації в освіті, підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів.</li> </ul>
<b>Очікувані</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Підвищення якості освіти та академічних досягнень</li> </ul>

<b>результати</b>	<p>учнів.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернізація матеріально-технічної бази закладу.</li> <li>• Формування сучасного освітнього середовища, сприятливого для навчання та розвитку.</li> <li>• Розробка та впровадження сучасних навчальних програм, орієнтованих на компетентнісний підхід.</li> <li>• Створення умов для розвитку критичного мислення, творчості та самостійності учнів.</li> <li>• Впровадження інноваційних освітніх технологій, зокрема STEM-методик.</li> <li>• Формування в учнів ключових компетентностей для успішної самореалізації в суспільстві.</li> <li>• Підвищення рівня знань з іноземних мов, цифрової грамотності та прикладних наук.</li> <li>• Забезпечення участі учнів у конкурсах, олімпіадах, дослідницьких проєктах та соціальних ініціативах.</li> <li>• Мотивація вчителів до впровадження нових методик і використання цифрових інструментів у навчанні.</li> <li>• Забезпечення ліцею сучасним обладнанням: комп'ютерами, лінгафонним кабінетом, STEM-лабораторіями.</li> <li>• Проведення ремонту приміщень, створення зони для відпочинку та самостійного навчання учнів.</li> <li>• Оновлення бібліотеки, інтеграція електронних освітніх ресурсів.</li> <li>• Забезпечення фізичної та психологічної безпеки учнів і працівників.</li> <li>• Створення інклюзивного середовища, доступного для всіх категорій учнів.</li> <li>• Участь у грантових програмах і співпраця з міжнародними освітніми організаціями.</li> <li>• Організація спільних проєктів з іншими навчальними закладами, громадськими організаціями.</li> <li>• Розширення спектру гуртків, секцій і клубів за інтересами для учнів.</li> <li>• Розробка системи регулярного моніторингу результатів освітньої діяльності.</li> <li>• Аналіз досягнень учнів</li> <li>• Підтримування дітей та молоді з ООП.</li> </ul>
<b>Показники ефективності</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- забезпечення комфортних і безпечних умов для навчання та праці усіх учасників освітнього процесу;</li> <li>- покращення якісних показників ЗНО (НМТ), ДПА, результатів предметних олімпіад;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- зростання позитивного іміджу закладу освіти та його конкурентноздатності на ринку освітніх послуг;</li> <li>- розширення ділових партнерських зв'язків.</li> </ul>
<b>Контроль, корекція та оцінювання</b>	<b>та</b>	Системний моніторинг реалізації розвитку Стратегії.
<b>Ризики труднощі реалізації Стратегії</b>	<b>та</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ризик соціально-політичних змін у країні або регіоні;</li> <li>- ризик змін у законодавстві;</li> <li>- пасивність окремих батьків;</li> <li>- недостатня дієвість здобувачів освіти учнівського самоврядування;</li> <li>- недостатнє надходження коштів для реалізації Стратегії розвитку.</li> </ul>

## 1. ВІЗІЯ, МІСІЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

**Візія закладу освіти:** створення безпечного та комфортного середовища, у якому кожен учасник освітнього процесу відчуває підтримку та можливості для розвитку. Заклад надихає здобувачів освіти на успіх у навчанні, педагогів – на вдосконалення професійних навичок, а батьків – на активну та усвідомлену співпрацю.

**Місія:** Сприяти всебічному розвитку кожної дитини, розкриваючи її здібності, таланти та потенціал у співпраці всіх учасників освітнього процесу. Ми прагнемо забезпечити рівні можливості для здобуття якісної освіти, створюючи сприятливе середовище та активно залучаючи батьків і громаду до навчально-виховного процесу.

## 2. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

### 2.1. Освітнє середовище

**Стратегічні завдання:** Створити інклюзивне, мотивуюче та безпечне до дитини середовище.

**Очікуваний результат:** інклюзивне, мотивуюче та безпечне середовище для кожного учасника освітнього процесу.

#### 2.1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу

##### Критерії:

- Відповідність приміщень санітарним та будівельним нормам.
- Забезпечення учнів якісними навчальними матеріалами та обладнанням для реалізації освітніх програм.
- Дотримання правил безпеки та охорони здоров'я.
- Створення умов для харчування здобувачів освіти та працівників.
- Умови для безпечного використання мережі Інтернет.

##### Індикатори:

- Відсоток класних кімнат, лабораторій і навчальних кабінетів, що відповідають санітарним нормам.
- Наявність і якість вентиляції, освітлення, опалення в навчальних приміщеннях.
- Кількість облаштованих зон для відпочинку та самостійного навчання.
- Наявність відеоспостереження, охорони, сигналізації та евакуаційних планів.
- Частота проведення навчальних заходів з безпеки (евакуаційні тренування, медична підготовка).

- Наявність та оновлення навчальних матеріалів (підручники, лабораторне обладнання, дидактичні матеріали).
- Контроль за безпечним користуванням Інтернетом та інформованість здобувачів освіти та їх батьків.
- Застосування підходів для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації педагогічних працівників до фахової діяльності.

### **2.1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

#### **Критерії:**

- Відсутність випадків булінгу, насильства та дискримінації.
- Формування культури поваги, толерантності та взаєморозуміння серед учнів і педагогів.
- Функціонування системи психологічної підтримки.

#### **Індикатори:**

- Кількість зареєстрованих випадків булінгу та способи їхнього вирішення.
- Відсоток учнів і педагогів, які пройшли тренінги з питань протидії булінгу та дискримінації.
- Результати анонімних опитувань учнів щодо почуття безпеки в школі.
- Кількість звернень до шкільного психолога та якість наданої допомоги.
- Частота проведення виховних годин, інтерактивних занять з формування толерантності та поваги до різноманіття.
- Наявність шкільного Кодексу честі або інших документів, що регулюють етичні норми поведінки.

### **2.1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору**

#### **Критерії:**

- Доступність навчання для всіх категорій учнів, у тому числі з особливими освітніми потребами.
- Використання сучасних методик та цифрових технологій у навчальному процесі.
- Стимулювання мотивації учнів через різноманітні освітні активності.

#### **Індикатори:**

- Кількість учнів з особливими освітніми потребами, які отримують підтримку (індивідуальні освітні плани, асистенти вчителя, адаптовані матеріали).
- Наявність і якість пандусів, тактильних доріжок, спеціального обладнання для дітей з порушеннями зору, слуху або рухових функцій.

- Частина уроків, які проводяться з використанням інтерактивних технологій (мультимедійні дошки, онлайн-платформи, VR/AR-технології).
- Кількість позакласних заходів, конкурсів, наукових і творчих проєктів, що сприяють мотивації до навчання.
- Результати опитувань учнів щодо їхньої зацікавленості у освітньому процесі.
- Частина педагогів, які пройшли курси підвищення кваліфікації з інклюзивної освіти та сучасних освітніх методик.

#### 2.1.4. Забезпечення психологічного та емоційного благополуччя (Well-being).

##### Критерії:

- Створення умов для формування психологічної стійкості, позитивної самооцінки та навичок саморегуляції у здобувачів освіти.
- Забезпечення постійної психологічної підтримки та консультацій для всіх учасників освітнього процесу.
- Наявність системи заходів, спрямованих на профілактику професійного та емоційного вигорання серед педагогічних працівників.
- Інтеграція програм соціально-емоційного навчання (SEL) у навчальний та виховний процеси.

##### Індикатори:

- Результати регулярних анонімних опитувань учасників освітнього процесу щодо рівня задоволеності, психологічного клімату та відчуття благополуччя.
- Кількість та зміст впроваджених проактивних програм (тренінгів, семінарів) з розвитку соціально-емоційних навичок для учнів і вчителів.
- Частина педагогічних працівників, які пройшли навчання з питань психологічної підтримки, надання першої психологічної допомоги та профілактики вигорання.
- Наявність та ефективне функціонування куточка/зони психологічного розвантаження/відпочинку в закладі.
- Зменшення кількості випадків, пов'язаних із підвищеним рівнем стресу та тривожності серед здобувачів освіти.

#### *SWOT-аналіз освітнього середовища*

Напрямок	Сильні сторони	Слабкі сторони
<b>1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу</b>	<p><i>Будівля</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заклад розташований в типовому приміщенні.</li> <li>• Проектна потужність закладу – 430 учнів.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостатнє фінансування навчального закладу для осучаснення освітнього середовища.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загальна площа всіх приміщень – 2278,4 кв.м.</li> <li>• Кількість поверхів в будівлі закладу – 2.</li> <li>• Класи початкової школи розташовані в окремому блоці та мають свій вхід.</li> <li>• Вид опалення закладу – автономне (альтернативні джерела опалення: пелети).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Приміщення</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наявність внутрішніх санвузлів – 1 поверх основної школи, початкової та майстерні.</li> <li>• Для задоволення потреб здобувачів освіти у закладі функціонують: шкільна їдальня на 48 посадкових місць; спортивна зала на 1 поверсі; бібліотека; спортивна кімната для учнів 1-4 класів; кабінет психолога; кабінет медичної сестри.</li> <li>• 1-4-ті класи обладнані в повному обсязі матеріально технічною базою.</li> </ul> <p>1) Комп'ютери (ноутбуки) для вчителів – 22.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа підключена до Інтернету.</li> <li>• У закладі освіти наявні мультимедійні комплекси – 8, мультимедійні проєктори – 1, телевізори – 8).</li> <li>• 42 ноутбуки, 39 планшетів (для потреб учнів та вчителів).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Територія</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наявність спортивних споруд: поле для міні футболу; спортивно-ігровий майданчик.</li> <li>• На території школи є фруктовий сад;</li> <li>• Сформована земельна ділянка загальною прощею 2,3128 га.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У приміщенні школи відсутня система вентиляції повітря.</li> <li>• Застаріла електрична мережа в будівлі школи</li> <li>• Відсутня система пожежної сигналізації в приміщенні закладу.</li> <li>• Застаріле тверде покриття шкільної території.</li> <li>• Застаріла база кабінетів біології та географії, фізики та хімії</li> <li>• Не оснащені згідно вимог НУШ 5-7 класи (Оновлення й осучаснення матеріально-технічного забезпечення і навчального обладнання).</li> <li>• Зношена комп'ютерна техніка в кабінеті інформаційних технологій.</li> <li>• Відсутнє забезпечення обслуговування мультимедійних комплексів (спеціалістами).</li> <li>• Необхідний капітальний ремонт коридорів першого та другого поверхів, фойє, бібліотеки, медичного кабінету, харчоблоку та їдальні.</li> <li>• Непрацююче</li> </ul>
--	---	--

	<p style="text-align: center;"><b>Логістика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа має зручне місце розташування на території села. Поруч – амбулаторія, Будинок культури.</li> <li>• Зручна автобусна зупинка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Виховна робота</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа постійно бере участь у конкурсах (Гринвіч, Патріот, Кенгуру), у міжнародних конкурсах, предметних олімпіадах, онлайн-олімпіадах тощо.</li> <li>• Участь у районних та обласних змаганнях з волейболу та шахів.</li> <li>• Щорічна участь в Міжнародній вставці «Інноватика в сучасній освіті», в онлайн режимі, наш ліцей отримав Золоту медаль;</li> <li>• Участь в: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Міжнародний багатожанровий конкурс мистецтв «Країна мрій»;</li> <li>2) Міжнародний багатожанровий фестиваль-конкурс мистецтв «Зимова казка»;</li> <li>3) III Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості до Дня Незалежності України «Барви Незалежності»;</li> <li>4) Всеукраїнський конкурс «Людина починається з добра»;</li> <li>5) Всеукраїнський конкурс «Слово до слова»;</li> <li>6) III Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості до Дня захисників та захисниць України «Перемога»;</li> <li>7) Всеукраїнський конкурс «Я знаю свою Батьківщину»;</li> <li>8) Всеукраїнський конкурс «Стоп ВІЛ/СНІД»;</li> <li>9) II етап II обласних онлайн-змагань «Вільні люди» із загальної</li> </ol> </li> </ul>	<p>морозильне обладнання.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Відсутня система вентиляції в блоці початкової школи.</li> <li>• Відсутнє належне обладнання в бібліотеці.</li> <li>• 70 відкритих плафонів необхідно замінити на закриті.</li> <li>• Необхідно замінити на металопластикові двері запасного виходу, бібліотеки, їдальні, спортзалу.</li> <li>• За потреби шкільна їдальня слугує актовою залою.</li> <li>• Відсутність сортування сміття в школі.</li> <li>• Відсутня термомодернізація будівлі.</li> <li>• Необхідно здійснити роботи по заміні покрівлі.</li> <li>• Потреба в утепленні фасадів.</li> <li>• Відсутнє зовнішнє відведення стічних вод з покрівлі.</li> <li>• Протирадіаційне укриття на стадії завершення будівництва.</li> <li>• Відсутня комп'ютеризація бібліотеки.</li> <li>• Низька мотивація до участі в предметних конкурсах, олімпіадах районного та</li> </ul>
--	---	--

	<p>та спеціальної фізичної підготовки (I дивізіон) в залік обласного етапу Всеукраїнського фізкультурно-оздоровчого заходу серед учнів та учениць “Шкільні ігри” у 2024/2025 навчальному році».</p>	<p>обласного рівнях.</p>
<p><b>2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Створений інформаційний куточок "STOP булінг" та постійне його оновлення.</li> <li>• Складений та дотриманий план заходів щодо профілактики булінгу в навчальному закладі.</li> <li>• Робота комісії щодо профілактики булінгу, запобігання та виявлення випадків булінгу в школі.</li> <li>• Проведення загальношкільних годин спілкування класними керівниками.</li> <li>• Винесення питань щодо булінгу на засідання класних керівників , нарад, педрад.</li> <li>• Інформування школярів, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про відповідальність за вчинення булінгу та вироблення небайдужості до проблеми булінгу;</li> <li>• Формування знань з правил безпечної поведінки в мережі інтернет.</li> <li>• Розвиток навичок доброзичливого ставлення до тварин. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практичним психологом здійснюються такі заходи: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Діагностичні дослідження учнів, соціометрії;</li> <li>2) Дослідження рівня розвитку психологічних процесів відповідно віку дітей;</li> <li>3) Аналіз стану прояву жорстокості серед неповнолітніх</li> </ol> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостатня поінформованість частини батьківського колективу щодо питань з булінгу.</li> </ul>

	<p>та захисту дітей від будь-яких форм насильства;</p> <p>4) Вивчення професійних інтересів учнів;</p> <p>5) Соціально-психологічний клімат колективу. Методика Філіпса.</p>	
<p><b>3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Організоване інклюзивне навчання для 5 учнів.</li> <li>• Функціонує 3 інклюзивних класи.</li> <li>• Педагогічні працівники, що навчають учнів з особливими освітніми потребами, систематично підвищують фаховий рівень шляхом опрацювання відповідної літератури, відвідування вебінарів, консультування з відповідними фахівцями.</li> <li>• Активно у своїй роботі педагоги використовують інформаційно-технічне обладнання (таблиці, картки, посібники, підручники, ноутбуки), що дає змогу підтримувати в учнів інтерес до навчання, попереджувати перевтомлення дітей.</li> <li>• Облаштована ресурсна кімната.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У закладі наразі немає фахівців для проведення корекційно-розвиткових занять, зокрема логопеда та дефектолога.</li> <li>• Пандус потребує оновлення для забезпечення безпечного користування.</li> </ul>
	<p><b>Можливості</b></p>	<p><b>Загрози</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•бюджетне фінансування;</li> <li>•зацікавленість спонсорів у розвитку закладу освіти та розширенні партнерських зв'язків</li> <li>•наявність благодійних фондів для підтримки закладу;</li> <li>•участь педагогічного та учнівського колективів у різноманітних програмах і проектах;</li> <li>•удосконалення сучасної системи партнерства школи, сім'ї, громадських організацій;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ускладнення економічної ситуації в країні, що може зумовити відсутність коштів для придбання ІКТ, дооснащення кабінетів, ремонту приміщень, облаштування території та інших потреб.</li> <li>• Частина учнів не забезпечена</li> </ul>

		<p>підручниками в повному обсязі.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• низький рівень охоплення здобувачів освіти позашкільною освітою.</li> </ul>
--	--	--

### Шляхи реалізації:

Заходи	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Будівництво протирадіаційного укриття	2026 р.	Воскресенська селищна рада, відділ освіти, культури, молоді та спорту Воскресенської селищної ради Миколаївської області, директор	
Залучення альтернативних джерел фінансування	По можливості	Адміністрація, педагогічний та батьківський колективи	
Заміна покрівлі даху, водовідведення	2026-2027 рр.	Відділ освіти, культури, молоді та спорту Воскресенської селищної ради Миколаївської області, адміністрація	
Активізувати роботу щодо участі в грантах, конкурсах, з метою оновлення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів	Систематично	Робоча група	
Термомодернізація будівлі.	2026-2027 рр.	Відділ освіти, культури, молоді та спорту Воскресенської	

		селищної ради Миколаївської області, адміністрація, директор	
Проведення робіт із захисту фундаменту від вологи (вимощення навколо будівлі)	2026-2027 рр.	Відділ освіти, культури, молоді та спорту Воскресенської селищної ради Миколаївської області, адміністрація, директор	
Заміна твердого покриття на території школи	2026-2027 рр.	Відділ освіти, культури, молоді та спорту Воскресенської селищної ради Миколаївської області, адміністрація, директор	
Ремонт ганку та пандуса згідно технічних вимог	2026-2027 рр.	Відділ освіти, культури, молоді та спорту Воскресенської селищної ради Миколаївської області, Адміністрація, директор	
Облаштування блискавкозахисної системи будівлі	2026р.	Директор, завгосп	
Замінити відкриті плафони на закриті згідно санітарних вимог	2026 р.	Директор, завгосп	
Придбати морозильне обладнання для харчоблоку	2026 р.	Директор	
Заміна кабелів електропостачання	2026-2027 рр.	Директор, відділ освіти,	

		культури, молоді та спорту Воскресенської селищної ради Миколаївської області	
Заміна чотирьох дверей (аварійний вихід, вхід у харчоблок, спортивна зала, бібліотека)	2026 р.	Відділ освіти, культури, молоді та спорту Воскресенської селищної ради Миколаївської області, адміністрація, директор	
Капітальне оновлення та технічне переоснащення харчоблоку згідно з вимогами НАССР	2026 р.	Директор, завгосп, відділ освіти, культури, молоді та спорту Воскресенської селищної ради Миколаївської області	
Проведення капітального ремонту із посиленням конструкцій стін будівлі	2026	Відділ освіти, культури, молоді та спорту Воскресенської селищної ради Миколаївської області, директор	
Ремонт коридорів та фойє	2026	Відділ освіти, культури, молоді та спорту Воскресенської селищної ради Миколаївської області, директор	

Придбання обладнання для комп'ютерного класу	2026	Відділ освіти, культури, молоді та спорту Воскресенської селищної ради Миколаївської області, директор	
Придбання комп'ютерів, спеціального обладнання та сервісного забезпечення для бібліотеки	2027	Відділ освіти, директор, завідувач бібліотеки	
Встановлення автоматичної пожежної сигналізації та системи оповіщення про пожежу	2026-2027	Відділ освіти, культури, молоді та спорту Воскресенської селищної ради Миколаївської області, директор	
Придбання та заміна 70 плафонів	2025-2027	Відділ освіти, культури, молоді та спорту Воскресенської селищної ради Миколаївської області, завгосп, директор	
Придбання меблів та оснащення згідно вимог НУШ 5-8 класи (Оновлення й осучаснення матеріально-технічного забезпечення і навчального обладнання).	2026-2027	Відділ освіти, культури, молоді та спорту Воскресенської селищної ради Миколаївської області, директор	
Ремонт туалетів приміщення початкової школи	2026-2027	Відділ освіти, культури, молоді та спорту Воскресенської	

		селищної ради Миколаївської області, завгосп	
Розробка та впровадження програми "Шкільний Well-being"	2026-2027	Директор, психолог	
Включення елементів соціально-емоційного навчання у виховні години та окремі навчальні предмети	2026-2027	Директор, психолог, класні керівники	
Встановлення системи вентиляції в блоці початкової школи	2026-2027	Відділ освіти, культури, молоді та спорту Воскресенської селищної ради Миколаївської області, завгосп	

## 2.2. Система оцінювання учнів

**Стратегічні завдання:** впровадити систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

**Очікуваний результат:** індивідуальна траєкторія розвитку кожного здобувача освіти.

### 2.2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

#### Критерії:

- здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень;
- система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання;
- здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.

#### Індикатори:

- в закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень;
- частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу;
- частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень;

- частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним.

### **2.2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти та надання йому підтримки в освітньому процесі.**

#### **Критерії:**

- у закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти;
- у закладі освіти впроваджується система формування оцінювання;

#### **Індикатори:**

- у закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти;
- за результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування;
- педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.

### **2.2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання**

#### **Критерії:**

- заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання здатності до самооцінювання.

#### **Індикатори:**

- педагогічні працівників надають учням необхідну допомогу в освітній діяльності;
- частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою;
- учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

#### *SWOT- аналіз системи оцінювання учнів*

<b>Напрямок</b>	<b>Сильні сторони</b>	<b>Слабкі сторони</b>
<b>1.Наявність відкритої, прозорості та зрозумілої для здобувачів</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами.</li> <li>• На початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низька мотивація учнів до здобуття знань.</li> </ul>

<p><b>освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень</b></p>	<p>або теми педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів.</li> <li>• При проведенні контрольних видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання.</li> </ul>	
<p><b>2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Класними керівниками початкової школи ведеться моніторинг досягнень учнів класу.</li> <li>• Учителі початкової школи та 5-7 класів НУШ, з метою відзначення досягнень учнів, формують портфоліо учнів.</li> <li>• Для учнів початкової школи використовується формувальне оцінювання.</li> <li>• Питання моніторингу навчальних досягнень учнів обговорюється на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові.</li> <li>• Річним планом закладу передбачено моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти 11 класу з різних навчальних предметів.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учителі приділяють недостатньо уваги роботі з учнями, які мають початковий рівень навчальних досягнень.</li> <li>• Не всі батьки та учні використовують електронні журнали, щоденники через недостатню ІКТ-комунікацію.</li> </ul>
<p><b>3.Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогічні працівники опановують роботу в електронній системі управління процесами в закладі.</li> <li>• На уроках вчителі використовують прийоми самооцінювання навчальної діяльності учнів, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребує активізації робота з батьками щодо формування в учня відповідального ставлення до навчального процесу.</li> <li>• Низька ефективність роботи з обдарованими дітьми.</li> </ul>
	<p><b>Можливості</b></p>	<p><b>Загрози</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• надання рекомендації здобувачам освіти щодо покращення результатів навчання;</li> <li>• використання незалежної системи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перевага традиційних застарілих підходів до</li> </ul>

	<p>оцінювання знань здобувачів освіти з використанням онлайн платформ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• широке інформування здобувачів освіти різними каналами комунікації про критерії та процедури оцінювання;</li> <li>• розвиток інноваційних технологій викладання;</li> <li>• активізування роботи з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти;</li> <li>• більш активне впровадження прийому самооцінювання на уроках.</li> </ul>	<p>оцінювання досягнень здобувачів освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• низький рівень мотивації окремих здобувачів освіти щодо отримання високих результатів;</li> <li>• обмеженість дієвих форм впливу на здобувачів освіти та їх батьків щодо підвищення мотивації та рівня навченості.</li> </ul>
--	---	---

### Шляхи реалізації

Заходи	Термін	Відповідальні	Примітка
Оприлюднення загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень з предметів, затверджених МОН	2026 р.	Педагогічні працівники	
Формувати академічну доброчесність здобувача освіти починаючи з початкової школи	2026-2027 р.	Педагогічні працівники	
Інформувати батьків та учнів про порядок поточного, тематичного, та підсумкового оцінювання, чинники, що впливають на семестрове оцінювання учнів	Протягом року	Педагогічні працівники	
Врахування висновків моніторингових досліджень PISA, TEAMS за попередні роки	2026 р.	Педагогічні працівники	Група вчителів для вивчення рекомендацій та висновків
Просвіта вчителів щодо	2026 р.	Адміністрація,	

здійснення компетентнісного та формувального оцінювання досягнень учнів через організацію педрад, семінарів, проходження курсів підвищення кваліфікації		педагогічні працівники	
Впровадження електронної системи управління процесами в закладі для регулярного інформування батьків учнів про рівень навчальних досягнень дітей	Постійно	Педагогічні працівники	Сайт
Планування заходів корекційної роботи з учнями, що мають низький рівень знань	Постійно	Вчителі-предметники, ЗНВР	
Здійснення профорієнтаційної діяльності в контексті вивчення навчальних дисциплін та виховної роботи	Постійно	ЗВР, керівник МО класних керівників	
Проведення систематичних анкетувань учнів 9-11 класів щодо подальшого навчання та сформованості компетенцій, пов'язаних з освітою та кар'єрою	Періодично	ЗВР, практичний психолог, класні керівники	

### 2.3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу

**Стратегічні завдання:** продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів; включаючи вивчення нових платформ, інструментів та методик для різних форм навчання учнів.

**Очікуваний результат:** кожен педагогічний працівник вільно володіє та застосовує сучасні інформаційні технології у викладанні свого предмету.

**2.3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти**

**Критерії:**

- планування діяльності педагогічних працівників, аналіз та результативність;
- застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;
- створення власних або використання існуючих освітніх ресурсів педагогічними працівниками;
- використання ІКТ педагогічними працівниками в освітньому процесі.

**Індикатори:**

- відсоток вчителів, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти;
- відсоток педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями;
- відсоток педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки;
- відсоток педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

**2.3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.****Критерії:**

- сприяння та забезпечення професійного розвитку та підвищення педагогічної майстерності учителів;
- здійснення інноваційної діяльності, участь в освітніх проектах, залучення до роботи в якості освітніх експертів.

**Індикатори:**

- частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності;
- педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі;
- педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність.

**2.3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти.****Критерії:**

- педагогічні працівники, що діють на засадах педагогіки партнерства;
- педагогічні працівники, що співпрацюють із батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечуючи постійний зворотний зв'язок;

- педагогічне наставництво та інші форми професійної співпраці.

### Індикатори:

- частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення в освітньому процесі;
- частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно- орієнтованого підходу;
- налагодження конструктивної комунікації педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах;
- надання методичної підтримки колегам, обмін досвідом.

### SWOT- аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу

<i>Напрямки</i>	<i>Сильні сторони</i>	<i>Слабкі сторони</i>
<b>1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здійснюючи календарне планування уроків, педагогічні працівники враховують ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу, аналізують результативність в разі необхідності вносять корективи;</li> <li>• Вчителі розробляють освітні програми на основі модельних;</li> <li>• Педагогічні працівники беруть участь у розробці індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не всі вчителі беруть участь у конкурсах фахової майстерності.</li> </ul>
<b>2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освітній процес забезпечують 26 педагогічних працівників;</li> <li>• Вищу категорію мають – 12 вчителів, спеціаліст I категорії – 6, спеціаліст II категорії – 7, спеціаліст – 2, асистент вчителя- 3;</li> <li>• Педагоги щорічно проходять курси підвищення кваліфікації при МОШПО (згідно графіка);</li> <li>• Педагоги школи беруть участь у роботі онлайн-курсів (EdEra, Prometheus, видавництво</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не всі вчителі мають власні блоги, сайти, де можуть оприлюднювати свої напрацювання;</li> <li>- Вчителі не зацікавлені в проходженні сертифікації.</li> </ul>

	<p>«Ранок», видавництво «Світич»), вебінарів тощо;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вчителі удосконалювали свої навички з використання ІКТ, навчилися працювати на освітніх платформах Google Meet, Google Classroom, Zoom і використовувати їх під час змішаного та дистанційного навчання;</li> <li>• Пройшли курси «Цифровий учитель», тестування на національній онлайн-платформі Дія;</li> <li>• Педагогічні працівники використовують у роботі освітні ресурси, цифрові інструменти для освіти (презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, освітні платформи для дистанційного навчання);</li> <li>• Педагогічні працівники поширюють власний досвід шляхом публікації авторського матеріалу на сайтах «Всеосвіта», «ВсімОсвіта», «На урок».</li> </ul>	
<p><b>3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками працівниками закладу освіти</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представники колективу є членами атестаційної комісії;</li> <li>• Обмін думками між адміністрацією та колективом здійснюється через засідання педагогічної ради, методичні об'єднання, наради при директорові та заступниках;</li> <li>• Здійснюється взаємовідвідування уроків та заходів між педагогами школи;</li> <li>• Батьки залучаються до проведення позакласних заходів, екскурсій, подорожей.</li> </ul>	<p>- Не всі батьки мають фінансову можливість оплачувати екскурсії та подорожі для своїх дітей.</p>
<p><b>4. Організація педагогічної</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогічний колектив пройшов курси на сайті EdEra,</li> </ul>	

діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	на тему «Академічна доброчесність».	
5. Участь у реалізації Програми «СЕН «Зерна»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вчителі начальних, 5-6 класів провели навчання за Програмою та взяли участь у дослідженні соціально-емоційного навчання «СЕН «Зерна»;</li> </ul>	
6. Упровадження STEM - STEAM освіти	<ul style="list-style-type: none"> <li>Деякі вчителі початкових класів пройшли навчання за освітньою програмою вебінару «STEM-освіта в курсі ЯДС».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Потребує значних фінансових вкладень;</li> <li>- Відсутність відповідних знань та навичок для викладання.</li> </ul>
	<b>Можливості</b>	<b>Загрози</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>здійснювати корегування календарного планування в залежності від якості засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу, їх результативності роботи здобувачів освіти;</li> <li>впроваджувати сучасні освітні технології, можливості мережі Інтернет з метою активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти;</li> <li>придбання обладнання для впровадження STEM - STEAM освіти;</li> <li>розмаїття форм, збереження і розвиток системи підвищення кваліфікації;</li> <li>поширення досвіду роботи педагогічних працівників через участь у конкурсах фахової майстерності, друк у фахових виданнях, інтернет-виданнях, сайт школи;</li> <li>обирати теми та форми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>зміна законодавства та вимог до атестації педагогічних працівників;</li> <li>недостатність матеріальних ресурсів для належного стимулювання вчителів;</li> <li>пасивність окремих батьків;</li> <li>недостатня дієвість учнівського самоврядування.</li> </ul>

	<p>підвищення кваліфікації, які відповідають запитам та вимогам педагогічних працівників;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заохочення здобувачів освіти дотримуватися принципів академічної доброчесності під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;</li> <li>• популяризація питання дотримання академічної доброчесності;</li> <li>• формування навичок дотримання культури оформлення публікацій. Удосконалення науково-практичних знань, які необхідні для написання, оформлення, оприлюднення та просування в освітньому середовищі власних напрацювань.</li> </ul>	
--	--	--

### Шляхи реалізації

<i>Заходи</i>	<i>Термін</i>	<i>Відповідальні</i>	<i>Примітка</i>
Працювати над зміною формату педагогічної ради	2026-2027 рр.	Адміністрація школи	
Практикувати залучення спонсорських коштів для співфінансування екскурсій, подорожей.	2026-2027 рр.	Заступник з виховної роботи	
Проходження курсів з STEM освіти	2026-2027 рр.	Адміністрація школи	
Створення STEM-інфраструктури (обладнання лабораторій)	2026-2027 рр.	Відділ освіти, культури, молоді та спорту Воскресенської селищної ради Миколаївської області, адміністрація	
Впровадження Програми «СЕН «Зерна»	2026-2027 рр.	Адміністрація	

## **2.4. Управлінська діяльність закладу освіти**

**Стратегічні завдання:** приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

**Очікуваний результат:** «УСПІШНИЙ ВЧИТЕЛЬ – УСПІШНИЙ КОЛЕКТИВ»

### **2.4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.**

#### **Критерії:**

- стратегія розвитку закладу освіти спрямована на підвищення якості освітньої діяльності;
- річне планування закладу освіти та відстеження його результативності здійснюється відповідно до стратегії його розвитку.

#### **Індикатори:**

- стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування);
- річний план роботи реалізує стратегію розвитку закладу освіти, учасники освітнього процесу залучаються до його розроблення, керівник та органи управління аналізують його реалізацію та у разі потреби корегують;
- діяльність педагогічної ради спрямована на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу.

### **2.4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.**

#### **Критерії:**

- сприяння створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру;
- оприлюднення інформації про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах.

#### **Індикатори:**

- задоволення загальним психологічним кліматом і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці, забезпечення доступу учасників освітнього процесу, представників громади до спілкування із керівництвом;
- вчасний розгляд звернень та вжиття відповідних заходів реагування;

- забезпечення змістовного наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки у соціальних мережах).

### **2.4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.**

#### **Критерії:**

- планування діяльності педагогічних працівників, аналіз та результативність;
- мотивація педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності;
- сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.

#### **Індикатори:**

- укомплектований кадровий склад (наявність/відсутність вакансій), педагогічні працівники закладу працюють за фахом;
- застосування заходів матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності;
- створення умов для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників;
- педагогічні працівники вважають, що керівництво сприяє їхньому професійному розвитку.

### **2.4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.**

#### **Критерії:**

- заклад освіти розробляє розклад занять враховуючи вікові особливості здобувачів освіти, що відповідають їх освітнім потребам;
- створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

#### **Індикатори:**

- врахування потреб учасників освітнього процесу та забезпечення у розкладі навчальних занять, рівномірного навчального навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти, формування розкладу навчальних занять відповідно до освітньої програми;
- створення керівництвом закладу умов, які сприяють реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

**SWOT- аналіз управлінської діяльності закладу освіти**

Напрямки	Сильні сторони	Слабкі сторони
<p><b>1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – загальноосвітній, мова навчання – українська, заклад має свою територію обслуговування).</li> <li>• Адміністрація школи аналізує виконання річного плану, у разі потреби вносить корективи.</li> <li>• Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку.</li> <li>• На сайті школи оприлюднюються головні документи закладу.</li> <li>• Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коштів, які виділяють на заклад, недостатньо.</li> <li>• Матеріально-технічне забезпечення не в повній мірі відповідає сучасним вимогам до освітнього середовища.</li> <li>• До написання річного плану залучаються не всі учасники освітнього процесу.</li> <li>• Інформація про результати моніторингових досліджень не завжди доноситься до відомих батьків.</li> </ul>
<p><b>2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• З метою вивчення рівня задоволення учнями психологічним кліматом в класі, школі, практичним психологом школи систематично проводиться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби, з батьками учнів проводиться консультування.</li> <li>• Адміністрація школи демократична, відкрита для спілкування, реагує на зауваження, пропозиції. На звернення реагує згідно чинного законодавства, шукає шляхи розв'язку проблем.</li> <li>• У шкільних коридорах є інформаційні стенди для учнів, батьків. Інформація для</li> </ul>	

	педагогічних працівників вивіщується на стенді в учительській або в інтернет-джерелах.	
<b>3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогічний колектив школи укомплектований. Усі педагогічні працівники працюють за фахом.</li> </ul>	
<b>4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу.</li> <li>Адміністрація закладу враховує думку батьків в організації інклюзивного навчання.</li> <li>Розклад уроків сформовано відповідно до освітньої програми.</li> <li>За заявою батьків організовано індивідуальну форму навчання (педагогічний патронаж, екстернат).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогічні працівники відчують проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками.</li> <li>Відсутня співпраця з вищими навчальними закладами.</li> </ul>
<b>5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Питання протидії корупції на постійному контролі керівництва.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рівень дотримання академічної доброчесності під час дистанційного навчання вимагає покращення.</li> </ul>
	<b>Можливості</b>	<b>Загрози</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>розробити план заходів щодо переходу закладу на нову структуру функціонування (гімназію).</li> <li>проводити аналіз матеріально-технічного та фінансового забезпечення закладу.</li> <li>залучення додаткових</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>нове нормативно-правове законодавство.</li> <li>економічний спад.</li> <li>відсутність фінансування.</li> <li>слабка фандрайзингова діяльність.</li> <li>недостатня гнучкість</li> </ul>

	<p>джерел фінансування.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участь у грантових програмах.</li> <li>• бажання батьків здобувачів освіти брати участь в поліпшенні матеріально-технічної бази закладу.</li> <li>• розширення ділових партнерських зв'язків між закладами освіти як України, так і інших країн.</li> <li>• мотивація за допомогою системи матеріального та морального заохочення педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.</li> <li>• керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні, проекти, заходи).</li> </ul>	<p>управління, яка проявляється в обов'язковому узгодженні прийнятті управлінських рішень.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• відсутність чіткого законодавства щодо розвитку старшої школи.</li> <li>• негативне ставлення до педагогічного колективу з боку здобувачів освітнього процесу та їх батьків через неперевірені факти та коментарі анонімних користувачів у мережі Інтернет.</li> </ul>
--	---	--

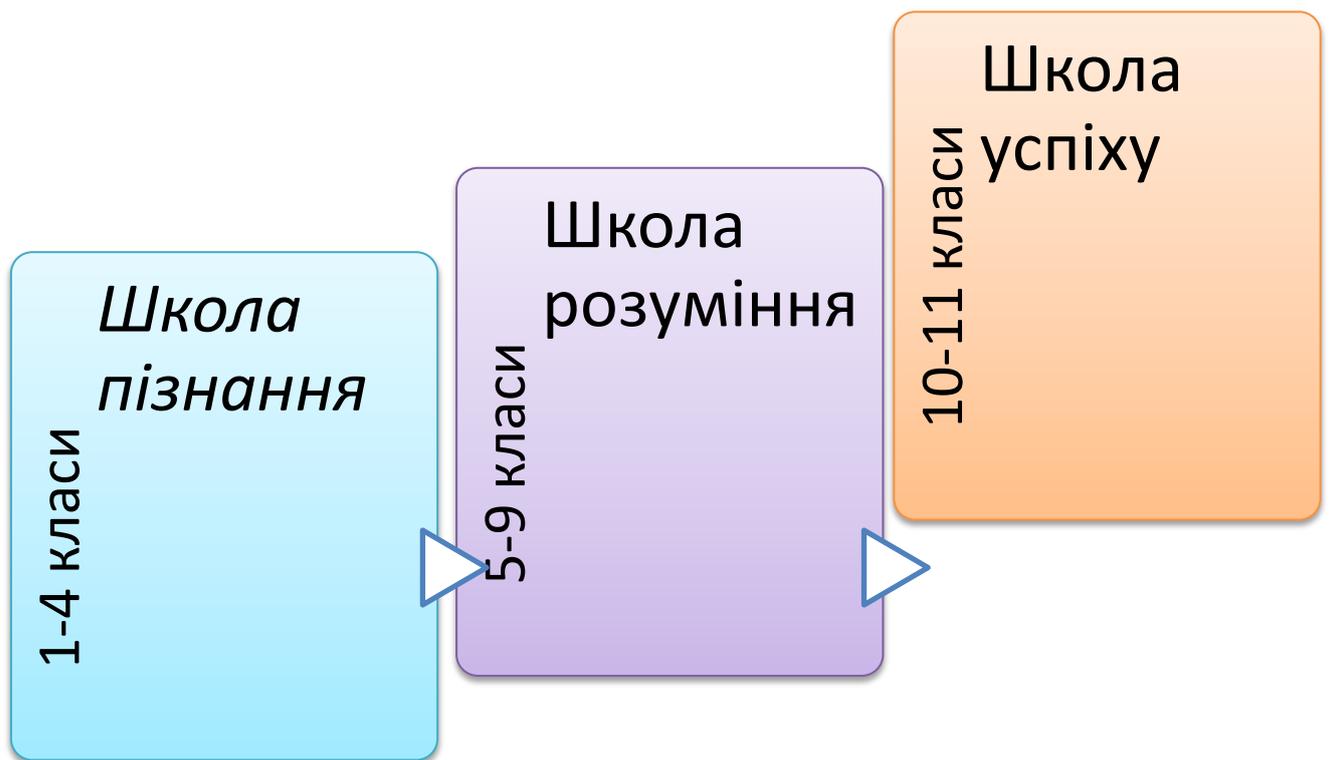
### Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Адаптувати Положення про академічну доброчесність відповідно до дистанційного навчання	2026 р.	Робоча група	
Доводити до відома батьків інформацію про результати моніторингових досліджень	постійно	Педагогічний колектив	
Активніше залучати до написання річного плану всіх учасників освітнього процесу	постійно	Адміністрація	
Запровадити ряд тренінгів для	періодично	Вчителі-	

батьків з підвищення їхньої обізнаності з використання ІКТ (за потребою)		предметники, класні керівники	
Налагоджувати партнерські стосунки між усіма учасниками освітнього процесу	постійно	Педагогічний колектив	
Активізувати взаємодію із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями, ВНЗ)	постійно	Педагогічний колектив	

### 3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

- Зміна типу закладу загальної середньої освіти на гімназію з початковою школою як структурним підрозділом.
- Створення умов для розвитку здібностей, талантів і потенціалу кожної дитини через партнерську взаємодію між учителем, учнем і батьками.
- Формування мотиваційного освітнього середовища, що сприяє активному залученню учнів до навчання.
- Підвищення професійної компетентності педагогів через сертифікацію та розвиток їхнього педагогічного досвіду (створення авторських програм, методичних розробок тощо).
- Впровадження цифрових технологій у навчальний процес, створення сучасного інформаційного простору для переходу закладу в інноваційний режим роботи.
- Реалізація навчального процесу відповідно до освітнього плану, запровадження допрофільного навчання та надання учням можливостей вибрати освітній напрям відповідно до своїх здібностей і інтересів.
- Впровадження принципу особистої відповідальності педагогів за якість освітніх послуг.
- Комп'ютеризація навчального процесу для підвищення його ефективності.
- Розширення мережі гуртків та позашкільних активностей.
- Залучення учнів до управління освітніми процесами через участь у різних видах діяльності.



#### 4. УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ СТРАТЕГІЇ

##### Ризики:

1. Продовження військових дій, пандемії, карантини.

**Можливі наслідки:** неможливість реалізувати в повному обсязі стратегічні завдання Стратегії, зміни щодо формату та ефективності проведення заходів Стратегії через впроваджені обмеження.

**Стратегія управління ризиками:** формування альтернативного плану проведення заходів Стратегії. Пошук шляхів вирішення завдань через зменшення кількості учасників, розподіл за групами, активне застосування засобів дистанційних технологій, змішаного формату навчання.

2. Зміни у змісті освіти, пов'язані зі змінами політики в галузі освіти.

**Можливі наслідки:** загроза реалізації Стратегії загалом через зміну пріоритетів в освітній політиці держави.

**Стратегія управління ризиками:** посилення мотивації громадськості щодо важливості реалізації Концепції «Нова українська школа».

3. Недостатність виділених і залучених коштів для реалізації основних напрямів Стратегії розвитку.

**Можливі наслідки:** зниження мотивації педагогів, батьків, здобувачів освіти щодо реалізації основних стратегічних завдань, загроза реалізації заходів Стратегії.

**Стратегія управління ризиками:** постійна співпраця із відділом освіти, культури, молоді та спорту Воскресенської селищної ради, засновником

закладу освіти –Воскресенською селищною радою Миколаївської області; залучення благодійних коштів та коштів, не заборонених законом.

4. Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.

**Можливі наслідки:** необхідність змін або доповнень Стратегії.

**Стратегія управління ризиками:** посилення мотивації громадськості щодо важливості та актуальності пріоритетних напрямів освітньої політики держави.

## 5. ВИСНОВОК

Розробка стратегії розвитку Калинівського ліцею є необхідною для підвищення якості освіти, модернізації навчального процесу та створення комфортного освітнього середовища. Вона обґрунтовується на чинному законодавстві, соціально-економічних викликах, потребах учнів, батьків і педагогів. Окрему увагу слід приділити оновленню матеріально-технічної бази, впровадженню сучасних освітніх технологій та методик навчання, розвитку кадрового потенціалу й формування в учнів ключових компетентностей для успішного майбутнього. Комплексний підхід до реалізації стратегії сприятиме ефективному функціонуванню ліцею та його подальшого розвитку.

**Директор**

**Катерина ХРОЛЕНКО**